

Fiche pédagogique – Collège

L'élevage paysan : un modèle agricole durable pour toutes et tous ?

Disciplines : Histoire-Géographie / SVT / EMC

Durée : 1h30 à 2h

Type d'activité : Étude de cas / Analyse de documents / Débat en classe

Objectifs pédagogiques

Ce dossier propose une étude de cas centrée sur un élevage paysan dans la Châtaigneraie cantalienne, en opposition au modèle dominant d'élevage intensif. À travers l'analyse de documents variés (rapports officiels, témoignages, tribunes, photographies, données techniques), les élèves sont amenés à interroger les conséquences environnementales, sociales et économiques de différents modèles agricoles.

Développement de la pensée critique face aux modèles agricoles

Dans le cadre du programme d'Histoire, les élèves découvrent que l'agriculture n'est pas un secteur figé ni limité à un seul modèle : elle a été profondément transformée depuis les années 1960 sous l'effet de politiques productivistes. Il s'agit ici de comprendre ces évolutions, mais aussi d'en questionner la pertinence à long terme, notamment en matière de durabilité.

Compréhension des impacts environnementaux

Dans le cadre du programme de SVT, les documents permettent d'aborder les effets du modèle intensif sur les sols, l'eau, le climat, la biodiversité et l'Homme. En comparaison, ils montrent la capacité de certains systèmes agricoles extensifs et biologiques à mieux s'adapter au changement climatique, tout en limitant la dégradation des écosystèmes.

Réflexion sur le bien-être au travail et la vivabilité du métier d'agriculteur

Le témoignage de Stéphane M. illustre une transition choisie vers un modèle agricole plus respectueux de l'humain, avec une attention portée à sa santé, à celle des consommateurs et à son rythme de travail. Il a également fait évoluer la qualité de vie sur sa ferme et redonner du sens à son métier, notamment à travers la fierté du produit et le lien au territoire. C'est l'occasion d'explorer la notion de **vivabilité du métier**, au-delà de la simple rentabilité.

Introduction à la notion de viabilité économique

Les élèves sont amenés à comprendre que produire plus n'est pas nécessairement produire mieux ni gagner davantage. Le cas de la ferme de Stéphane M. montre que l'autonomie alimentaire, la diversification des productions et la vente en circuits courts permettent parfois une meilleure sécurité économique, avec moins de dépendance au marché mondial ou aux aides publiques.

L'objectif, pour gagner plus, n'est pas de produire davantage, mais de dépenser moins en valorisant les ressources de la ferme et de son environnement.

Sensibilisation à la question du genre dans le monde agricole

Bien que certaines études de cas soient centrées sur des témoignages masculins, ce dossier invite à remettre en question la représentation masculine dominante de l'agriculture. Il permet d'ouvrir une discussion en EMC ou en Histoire sur la place des femmes dans les exploitations agricoles, les freins culturels ou institutionnels qui limitent leur accès à la profession et la nécessité de penser l'agriculture comme un métier possible pour toutes et tous, en lien avec l'égalité femmes-hommes.

Notions clés du document

- **Viabilité** : capacité du système agricole à être économiquement rentable sur le long terme.
- **Vivabilité** : qualité de vie des agriculteurs au travail, sur leur ferme et sur leur territoire (santé, temps de travail, épanouissement).
- **Durabilité** : respect de l'environnement, adaptation au changement climatique, développement territorial et social, robustesse économique.
- **Genre** : remise en question du modèle masculin dominant dans l'agriculture.

Compétences travaillées

- Analyser et interpréter des documents variés (rapports, témoignages, photographies).
- Débattre sur des enjeux sociétaux et les modèles agricoles locaux.
- Utiliser un vocabulaire spécifique.
- Développer une pensée critique sur les modèles agricoles de son territoire.

Message clé à faire passer

Il existe plusieurs modèles agricoles : certains sont plus durables que d'autres.

→ L'agriculture productiviste, bien qu'historiquement justifiée, montre aujourd'hui ses limites écologiques, économiques et sociales. D'autres voies sont possibles, comme l'agriculture

durable, qui privilégie la qualité, l'autonomie, la relocalisation et le respect du vivant et des êtres humains.

Être agriculteur ou agricultrice, c'est un métier d'avenir... à condition qu'il soit vivable.

→ Le bien-être des agriculteurs et agricultrices passe par une maîtrise de leur rythme et, surtout, de leurs choix. L'idée est de construire une agriculture où l'épanouissement personnel est aussi un indicateur de réussite.

Ce métier est ouvert à toutes et tous : il faut déconstruire les stéréotypes.

→ Trop souvent, le métier d'éleveur est perçu comme masculin, pénible et peu gratifiant. Le dossier permet d'ouvrir des perspectives positives et d'engager une réflexion sur les freins liés au genre et aux idées reçues.

L'agriculture peut contribuer à la lutte contre le changement climatique.

→ Le modèle présenté montre qu'il est possible de s'adapter au climat, de réduire les émissions, de préserver les sols tout en maintenant une activité viable, épanouissante pour l'éleveur ou l'éleveuse et respectueuse des animaux.

Suggestion de déroulé

Le réseau ADMM se tient à votre disposition pour réaliser l'intervention auprès de vos élèves.

1. Introduction (10 min)

Brainstorming : « C'est quoi, être agriculteur ou agricultrice aujourd'hui ? »

→ Recueil des représentations (tableau “Idées reçues / Réalités”).

2. Analyse documentaire (30 min)

Organisation du travail en petits groupes autour de l'étude de cas choisie par le ou la professeur.

Chaque groupe propose une réponse commune, puis une mise en commun permet d'élaborer une synthèse collective.

Exemples de questionnements guidés :

- Qu'est-ce que l'élevage intensif ? Pourquoi a-t-il été promu après 1960 ?
- Quelles en sont les conséquences (environnementales, humaines et animales) ?

- Quelles critiques lui sont adressées aujourd’hui ?
- Comment Stéphane M. a-t-il transformé son activité ? Pourquoi et avec quels effets ?
- Qu'est-ce qu'une ferme viable, vivable et durable ?
- Quelle est aujourd’hui la part des animaux confinés dans des élevages intensifs sans accès à l’extérieur ?
- Quelles adaptations a-t-il mises en place pour sécuriser son revenu et s’adapter au changement climatique ?
- En quoi son système est-il désormais, selon lui, plus vertueux et plus durable économiquement, socialement et environnementalement ?

3. Expression orale collective (20 min)

Sujet 1 : Sur la base des éléments précédents, si vous deveniez agriculteur demain, comment imagineriez-vous votre métier ?

Sujet 2 : « Peut-on imaginer une agriculture durable, épanouissante et ouverte à toutes et tous ? »

→ Discussion sur les freins sociaux (genre, isolement, revenus) et les leviers (diversification, circuits courts, formation, visibilité des femmes).

4. Trace écrite

Rédaction d'une fiche de synthèse pour garder une trace de la séance.

→ Mise en avant des trois piliers de la durabilité : environnement, économie, social (dont le genre).

Prolongements possibles

- Rencontre avec un-e agriculteur·rice engagé·e dans le réseau ADMM (voir carte interactive sur le site internet pour trouver des fermes à proximité de l’établissement).
- Réalisation d'un mini-reportage sur « un métier durable et ouvert à tous ».
- Intervention d'un paysan ou d'un animateur ADMM en classe.
- Recherche sur les femmes agricultrices aujourd’hui.
- Réalisation du stage de 3^e sur une ferme.